**Российская Федерация Республика Адыгея**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления развития воспитанников**

**385792, Республика Адыгея, Майкопский район, ст. Даховская, ул. Клубная, 18.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Зав.МБДОУ № 10 | |
| МБДОУ № 10 |  | Е.Н. Радченко |
| (протокол от 10 апреля 2019 г. № 3) | 11 апреля 2019 г. | |

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно- эстетического направления развития воспитанников за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления развития воспитанников (МБДОУ  № 10) |
| Руководитель | Радченко Елена Николаевна |
| Адрес организации | 352 792, Республика Адыгея, Майкопский район, ст. Даховская, ул. Клубная,18. |
| Телефон, факс | 55 3 23 |
| Адрес электронной почты | radchenko\_dou10@bk.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации МО «Майкопский район» |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | №46 от 20 июля 2016 года, серия 01Л01 №0000519 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического направления развития воспитанников (далее – МБДОУ №10) расположено по адресу: ст. Даховская, ул. Клубная,18.

МБДОУ №10 осуществляет образовательную деятельность в пос. Усть-Сахрай, с. Хамышки.

Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь зданий 1000,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 635,5 кв. м.

МБДОУ №10 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, №273 – ФЗ, Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ №10

Целью деятельности МБДОУ №10 является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Предметом деятельности МБДОУ №10 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Количество групп в МБДОУ №10– 4

Режим работы :

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00;

Длительность пребывания детей в группе в филиале МБДОУ №10 с. Хамышки – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30;

Длительность пребывания детей в группе в филиале МБДОУ №10 п. Усть – Сахрай – 9 часов. Режим работы групп – с 7:0 0 до 16:00.

**II. Система управления организации**

Управление МБДОУ №10 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ №10 и Законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом общественная структура МБДОУ №10 представлена общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Общее собрание трудового коллектива принимает решения при условии, если в его работе участвует более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы, также интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ №10 и Управлением образования, администрации МО «Майкопский район» определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом МБДОУ №10.

МБДОУ №10 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Органы управления, действующие в МБДОУ №10

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ №10 |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ №10, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ №10.

**III. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в МБДОУ №10 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 88 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МБДОУ №10 сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

− 1 младшая группа – 20 детей;

− 1 разновозрастная группа – 30 детей;

− 1 разновозрастная группа филиала МБДОУ №10 с. Хамышки – 26 детей;

− 1разновозрастная группа филиала МБДОУ №10 п. Усть – Сахрай – 12 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ №10 выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | | |
| ***Побуждение*** | | |
| Интерес к окружающему | У,С | У-84% С-16% |
|  | |

**«Речевое развитие»** **УМЕНИЯ,НАВЫКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фиксировать получения впечатления в речи | ВС,ВП | ВС-73% ВП-27% |
| Обсуждать информацию о предметах, явлениях , событиях ,выходящих за пределы привычного ближайшего окружения | ВС,ВОД | ВС-90% ВОД-10% |
| Отвечать на вопросы | ВС,НВ | ВС-76% НВ-24% |
| Подбирать слова более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния предмета | ВС,ВОД | ВС-56% ВОД-44% |
| Логично и понятно высказывать суждения | ВС,ВОД,НВ | ВС-63% ВОД-32% НВ-5% |
| Проверять любознательность | ВС | ВС-100% |
| Доброжелательно общаться со сверстниками, использовать общепринятые речевые формы | ВС | ВС-100% |
| Выражать свою точку зрения | ВС,ВОД | ВС-75% ВОД-24% |
| Обсуждать со сверстниками различные ситуации | ВС,ВОД | ВС-84% ВОД-16% |
| Употреблять в речи названия предметов | ВС,ВОД | ВС-89% ВОД-11% |
| Правильно произносить звуки | ВС,ВОД,НВ | ВС-47% ВОД-33% НВ-20% |
| Согласовать слова в предложения | ВС,ВОД,НВ | ВС-51% ВОД-41% НВ-8% |
| Участвовать в беседе | ВС,ВОД | ВС-70% ВОД-30% |
| Понятно для слушателей задавать вопросы | ВС,ВОД,НВ | ВС-67% ВОД-30% НВ-3% |
| Описать предмет | ВС,ВОД | ВС-55% ВОД-45% |
| Составлять рассказ по картинке | ВС,ВОД | ВС-76% ВОД-24% |
| Пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок | ВС,ВОД,НВ | ВС-47% ВОД-38% НВ-15% |

***Общий % освоения программы по речевому развитию-87%***

***Критерии оценки показателей***

|  |  |
| --- | --- |
| Побуждения | Умения, навыки |
| ***У*** - устойчивые  ***НУ-*** неустойчивые  ***С -*** ситуативные  ***НП –*** не проявляет | ***ВС –*** выполняет самостоятельно  ***ВП*** – выполняет с помощью взрослого  ***ВОД –*** выполняет в общей со взрослым деятельности  ***НВ –*** не выполняет |

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | | |
| ***Побуждение*** | | |
| Интерес к рисованию | У,С | У-96% С-4 |

***Знания и представления***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цвета и оттенки окружающих предметов и объектов, кроме известных цветов и оттенков | У,С | У-68% С-32% |

***Умения и навыки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| При передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствие с содержанием действия и включенными в действие объектами | ВС, ВОД | ВС-96% ВОД-4% |
| Передавать соотношения предметов | ВС, ВОД | ВС-88%,ВОД-12% |
| Смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков | ВС, ВОД | ВС-53%ВОД-47% |
| Правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок | ВС, ВОД,НВ | ВС-89%,ВОД-9%,НВ-2% |
| Использовать карандаш, кисть, фломастер при создании изображения | ВС, ВОД | ВС-95%,ВОД-5% |
| Правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине | ВС, ВОД, НВ | ВС-57%, ВОД-41%, НВ-2% |
| Создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров | ВС, ВОД | ВС-67%, ВОД-33% |
| Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета | ВС, ВОД,НВ | ВС-80%,ВОД-18%, НВ-2% |
| Правильно держать и использовать ножницы | ВС, ВОД, НВ | ВС-88%, ВОД-8%,НВ-4% |
| Изображать предметы из готовых форм | ВС, ВОД | ВС-77%,ВОД-23% |
| Аккуратно вырезать | ВС, ВОД | ВС-70%,ВОД-30% |
| Аккуратно наклеивать | ВС, ВОД | ВС-85%, ВОД-15% |
| Проявлять положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить и вырезать и наклеивать | ВС | ВС-100% |
| Создавать коллективные произведения в рисовании, лепки, апликации | ВС, ВОД | ВС-72%, ВОД-28% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Побуждения | Умения и навыки | |
| У-устойчивые  НУ-неустойчивые  С-ситуативные  НП-не проявляет | | ВС-выполняет самостоятельно ВП-выполняет с помощью взрослого  ВОД-выполняет в общей со взрослым деятельности  НВ-не выполняет |

**Критерии оценки показателе**

***Критерии оценки показателей***

***Общий% освоения программы по художественно-эстетическому******развитию - 86,7%***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | | | |
| ***Побуждение*** | | | |
| Интерес к окружающему миру | У,С | У-77%,С-23% |

«***Познавательное развитие»***

***Знания и представления***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образные представления | У, С | У-69%, С-31% |

***Знания и представления***

***Умения и навыки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспринимать окружающее путем активного использования всех органов чувств | | ВС, С | | ВС- 95,6% С-4,4% |
| Фиксировать полученные впечатления | | ВС | | ВС-100% |
| Обследовать предметы, используя знакомые способы | ВС, ВОД | | ВС-93,5%,ВОД-6,5% | |
| Обследовать предметы, используя новые способы | ВС, ВОД, НВ | | ВС-70%,ВОД-26%,НВ-4% | |
| Сравнивать предметы | ВС, ВОД | | ВС-70%,ВОД-30% | |
| Группировать предметы | ВС, ВОД | | ВС-58%, ВОД-42% | |
| Классифицировать предметы | ВС, ВОД, НВ | | ВС-43%,ВОД-52%,НВ-5% | |
| Подбирать предметы по 1-2 качествам | ВС, ВОД, НВ | | ВС-67%,ВОД-32%,НВ-1% | |
| Сравнивать части множества, определяя их равенства и неравенства на основе составления пар предметов | ВС, ВОД, НВ | | ВС-66%,ВОД-32%,НВ-2% | |
| Отсчитывать предметы из большего количества | ВС, ВОД | | ВС-83%,ВОД-17% | |
| Сравнивать 2 предмета по 2 признакам величины | ВС, ВОД | | ВС-87%,ВОД-13% | |
| Выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов | ВС, ВОД, НВ | | ВС-59%, ВОД-39%, НВ-2% | |
| Определять пространственные направления от себя | ВС, ВОД | | ВС-86%, ВОД-14% | |
| Определять пространственные отношения | ВС. ВОД | | ВС-88%,ВОД-12% | |

***Общий % освоения программы 83%***

***Критерии оценки показателей***

|  |  |
| --- | --- |
| Побуждения | Умения и навыки |
| ***У*** *- устойчивые*  ***НУ -*** *неустойчивые*  ***С -*** *ситуативные*  ***НП -*** *не проявляет* | ***ВС –*** *выполняет самостоятельно*  ***ВП*** *- выполняет с помощью**взрослого*  ***ВОД –*** *выполняет в общей со взрослым деятельности*  ***НВ –*** *не выполняет* |

***«Социально-коммуникативное развитие».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | | | | | |
| ***Побуждение*** | | | | | |
| Интерес к различным выдам игр | | У, С | | У-83%,С-17% | |
| Интерес к театрализованной игре | У, С | | | У-79%,С-22% | |
| ***Умения и навыки*** | | | | | |
| Выбирать игры | | ВС, ВП | | | ВС-75%,ВП-25% |
| Проявлять активность в игре | | ВС, ВОД | | | ВС-88%,ВОД-12% |
| Соблюдать в процессе игры правила поведения | | ВС, НВ | | | ВС-87%, НВ-13% |
| В совместных, с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, объединяться для выполнения игровых действий, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом | | ВС, ВОД | | | ВС-68%,ВОД-32% |
| Использовать атрибуты | | ВС, ВОД | | | ВС-94%,ВОД-6% |
| Подбирать предметы и атрибуты для игр | | ВС, ВОД | | | ВС-88%,ВОД-12% |
| Договариваться со сверстниками о том, что будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата | | ВС, ВОД, НВ | | | ВС-74%, ВОД-24%,НВ-2% |
| Организовывать знакомые игры с небольшой группой сверстников | | ВС, ВОД | | ВС-91%,ВОД-9% | |
| Придумывать вариант игры | | ВС, ВОД, НВ | | ВС-59%, ВОД-36%, НВ-5% | |
| Воспринимать художественный образ | | ВС, ВОД | | ВС-79%, ВОД-21% | |
|  | | ВС, ВОД | | ВС-65%, ВОД-35% | |
| Выделять свойства предметов | | ВС, ВОД | | ВС-89%,ВОД-11% | |
| Составлять целое из частей | | ВС, ВОД | ВС-50%, ВОД-50% | | |
| Группировать предметы | | ВС, ВОД | ВС-42%, ВОД-58% | | |

***Общий % освоения программы по социально-коммуникативному развитию-76,8%***

***Критерии оценки показателей***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Побуждения*** | ***Умения и навыки*** |
| ***У -*** устойчивые  ***НУ*** *– неустойчивые*  ***С*** *– ситуативные*  ***НП*** – *не проявляет* | ***ВС*** *- выполняет самостоятельно*  ***ВП*** *- выполняет с помощью взрослого*  ***ВОД*** *– выполняет в общей со взрослым деятельности*  ***НВ*** *– не выполняет* |

***«Физическое развитие»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | | | | | | | | |
| ***Побуждение*** | | | | | | | | |
| ***Формирование потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании*** | | | | | | | | |
| Желание участвовать в подвижных играх, досугах, утренней гимнастике, закаливающих процедурах, выполнять физические упражнения | У, С | | | | | У-90%, С-10% | | |
| ***Умение и навыки*** | | | | | | | | |
| ***Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта*** | | | | | | | | |
| Поддеживать правильную осанку | | | | | ВС, С | | | ВС-97%,С -3% |
| Ходить, согласовывая движения рук и ног | | | | | ВС | | | ВС-100% |
| Бегать, согласовывать движения рук и ног | | | | | ВС, ВОД | | | ВС-93,7%,ВОД- 6,3% |
| Бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком | | | | | ВС | | | ВС-100% |
| Выполнять действия по сигналу | | | | | ВС | | | ВС-100% |
| Выполнять построение | | | | | ВС, ВП | | | ВС-80%, ВП-20% |
| Соблюдать дистанцию во время передвижения | | | | | ВС, НВ | | | ВС-63%, НВ-37% |
| ползать | | | | | ВС, | | | ВС-100% |
| Пролезать и подлезать | | | | ВС | | | | ВС-100% |
| Перелезать через предметы | | | | ВС, ВП | | | | ВС-97%,ВП-3% |
| Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте | | | | ВС, ВОД | | | | ВС-57%, ВОД-43% |
| Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках вперед, ориентироваться в пространстве. | | | | ВС, ВОД, НВ | | | ВС-54%,ВОД-43%,НВ-3% | |
| В прыжках в длину с места, формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук | | | | ВС, ВП, НВ | | | ВС-54%,ВОД-43%,НП-3% | |
| В прыжках в высоту с места, формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук | | | | ВС, ВП, НП | | | ВС-47%,ВП-49%,НП-4% | |
| При приземлении сохранять равновесие | | | | ВС, ВП, НП | | | ВС-45%,ВП-50%,НП-5% | |
| Прыгать через короткую скакалку | | | | ВС,ВОД,НВ | | | ВС-52%, ВОД-34%,НП-15% | |
| Отбивать мяч об землю правой и левой рукой | | | | ВС, ВОД, НВ | | | ВС-50%,ВОД-30%,НВ-20% | |
| Бросать и ловит мяч кистями рук (не прижимая к груди) | | | | ВС, ВОД, С | | | ВС-62%,ВОД-30%, С- 8% | |
| ***Показатели развития*** | | | | | | | | |
| Проявлять активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. | | | У,С | | | | | 100% |
| ***Формировать потребности двигательной активности и физическом совершенствовании*** | | | | | | | | |
| Выполнять движение в различных формах организации двигательной деятельности детей | | У, С | | | | | 100% | |
| Творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности | | У, С | | | | | 100% | |
| Выполнять ведущую роль в подвижной игре | | У, С, НУ | | | | | У-92%, С-4%, НУ-4% | |
| Осознанно относиться к выполнению правил игры | | У, С | | | | | У-88%, 12% | |
| Творчески использовать физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках | | У, С | | | | | У-93%, С-7% | |
| Участвовать в физкультурных досугах и праздниках | | У, С | | | | | У-92%, С-8% | |
| Проявлять активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. | | У | | | | | 100% | |
| Ориентироваться в пространстве | | У, С, НУ | | | | | У-82%,С-11%, НУ-7% | |
| Проявлять инициативность в организации знакомых игр | | У, С | | | | | У-66%, С-34% | |
| Выполнять действия по сигналу | | У | | | | | 100% | |

***Критерии оценки показателей***

|  |  |
| --- | --- |
| Побуждения | Умения, навыки |
| ***У*** - устойчивые  ***НУ-*** неустойчивые  ***С -*** ситуативные  ***НП –*** не проявляет | ***ВС –*** выполняет самостоятельно  ***ВП*** – выполняет с помощью взрослого  ***ВОД –*** выполняет в общей со взрослым деятельности  ***НВ –*** не выполняет |

***Общий % освоения программы по физическому развитию -86%***

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ №10.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 86 | 95,5% |
| Неполная с матерью | 4 | 4,5% |
| Неполная с отцом | 0 | 0,% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 25 | 27,7 % |
| Два ребенка | 46 | 51,1% |
| Три ребенка и более | 17 | 21,2% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации.

**Дополнительное образование**

В 2018 году в МБДОУ №10 работали кружки по художественно- эстетическому развитию:

- «Палитра»;

- «Умелые ручки»;

- «Маленькие волшебники»

В дополнительном образовании задействовано 51% воспитанников МБДОУ №10.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования включает:

- качество методической работы;

- качество воспитательно – образовательного процесса;

- качество работы с родителями ;

- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество предметно- пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно – воспитательного процесса проводится педагогический и психологический мониторинг, дающий качественную и своевременную информацию. Для контроля и результативности воспитательно- образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников, в учреждении проводится мониторинг.

В ***познавательном развитии*** дети младшего дошкольного возраста осваивают сенсорные эталоны и накапливают представления об окружающем мире и о себе. Они знают почти все цвета и фигуры, используют наглядные заместители, имеют представление о месте где они живут, правилах поведения на улице. Дети среднего дошкольного возраста могут рассказать о свойствах некоторых объектах живой природы, выделяют время суток, характерные черты времен года, у них достаточно высока познавательная активность. У детей старших и подготовительных групп преобладает высокий уровень развития в ознакомлении с пространственными отношениями, у них развиты элементарные математические и экологические представления, элементы логического мышления.

Уровень познавательного развития детей на начало года.

Уровень познавательного развития детей на конец года

В ***речевом развитии*** у детей развивается способность ориентироваться в звуковой действительности русского языка. Наиболее высокие результаты речевого развития по освоению программы «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи». Основными задачами являются освоение фонетической стороны речи с целью подготовки к овладению действием звукового анализа слов и развития у детей особенности ориентироваться в звуковой действительности языка.

Уровень речевого развития детей на начало года.

Уровень речевого развития детей на конец года.

В ***художественно-эстетическом*** развитии дети эмоционально отзываются на музыку разного характера, определяют музыкальный жанр; соблюдают композицию и выразительно передают цвет в зависимости настроения, умеют передавать форму и цвет изображаемого предмета, создают образы, используя цветовые сочетания; используют приемы лепки, создают сюжетные композиции.

Уровень художественно-эстетического развития детей на начало года

Уровень художественно-эстетического развития детей на конец года

Уровень ***физического развития*** детей определяется в соответствии с возрастными нормами. Высокий уровень в беге с активным движением рук , сохранении равновесия, ловле мяча. Анализ физического развития показал уровень силовой выносливости, в умении выполнять ходьбу, координируя движения рук и ног. Преобладание среднего уровня в достижении интегративных качеств у детей дошкольного возраста: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, способный управлять своим поведением и планировать действия.

Уровень физического развития детей на начало года

Уровень физического развития детей на конец года

В ***социально-коммуникативном развитии*** для детей с высоким уровнем характерна сформированность ориентации на социальные аспекты. Умеют внимательно слушать и самостоятельно выполнять указания взрослого. Со средним уровнем дети ориентируются в своей работе на образец, слушают указания взрослого. Низкий уровень показывает слабо развитую мелкую моторику рук, путаются в пространственной ориентации.

Уровень социально-коммуникативного развития детей на начало года.

Уровень социально-коммуникативного развития детей на конец года

В МБДОУ ежеквартально поводится анкетирование родителей, которое показывает высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**V. Оценка кадрового обеспечения.**

МБДОУ №10, реализующее ООП ДО укомплектован педагогами на 83 процента, вакансия музыкальный руководитель. Всего в МБДОУ №10 30 человек. Педагогический коллектив МБДОУ №10 составляет 5 человек. Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации различных видов детской деятельности;

- в общении с воспитанниками, родителями и коллегами;

- в укреплении здоровья воспитанников.

Профессиональное развитие педагогических работников осуществляется через подготовку, курсы повышения квалификации при АРИПК, курсы проф переподготовки. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество работников | Образование | |
|  |  | высшее | среднее |
| Административно-управленческий персонал | 3 | 3 |  |
| Педагогический персонал | 5 | 2 | 3 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 5 |  | 5 |
|  |  |  |  |

Педагогический персонал по стажу работы:

От 1 до 3 лет – 4

От 5 до 10 л - 1

административно – управленческий персонал по стажу работы:

От 3 до 5 лет – 1

От 10 до 20 л - 1

Свыше 20 лет – 1.

Частичное медицинское обслуживание ДОУ осуществляется работниками ГБУЗ РА ЦРБ Майкопского района. Старшей медицинской сестры в ДОУ не имеется, что негативно сказывается при ведении учёта и анализа общей заболеваемости воспитанников, анализа простудных заболеваний, составлении меню – требования на каждый день, ведения различной медицинской документации. Силами сотрудников детского сада проводятся следующе профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приёма детей;

- антропометрические замеры;

- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- лечебно - профилактические мероприятия.

**VI.** **Оценка учебно-методического обеспечения.**

В соответствии с ООП ДО МБДОУ №10, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана и постоянно совершенствуется материально-техническая база.

Для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС в МБДОУ № 10 проделана большая работа по внедрению ФГОС ДО, но не полностью реализованы все требования стандартов: выявлены как положительные стороны, так и сложности по внедрению ФГОС в деятельность ДОУ. В частности проведён анализ обеспеченности необходимым дидактическим материалом, издательской продукцией, оборудованием, программным обеспечением по пяти направлениям ООП ДО.

% обеспеченности:

«социально- коммуникативное развитие» 53%;

«познавательное развитие» 54%;

«речевое развитие» 65%;

«физическое развитие» 52%;

«художественно – эстетическое развитие» 80%.

Методический кабинет совмещен с кабинетом заведующей. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В дальнейшем предстоит работа по укреплению и совершенствованию материально – технической базы МБДОУ, для реализации требований стандартов.

Здания детского сада типовые, отопление, водоснабжение, канализация децентрализованные, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета электрической энергии. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Наполняемость воспитанников соответствует нормативу согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.) Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами и предметами личной гигиены. В состав каждой групповой ячейки входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная комнаты. К сожалению в ДОУ не имеется музыкального и спортивного зала, поэтому все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой с выходом на пульт 01, установлена АПС, камеры видеонаблюдения.

Территория ДОУ ограждена металлическим забором. Площадь озеленения составляет 65% от общей площади ДОУ. Наличие прогулочных площадок обеспечивает физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Содержание растительности участка обеспечивает условия для формирования у детей элементов экологической культуры, грамотного поведения в природе, понятия о её уникальности. Природная среда территории детского сада предполагает возможность проявления всех основных видов детской активности.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Условия безопасности выполняются в соответствии с локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, ППБ, действиями в ЧС.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

**VII. Оценка материально-технической базы.**

В МБДОУ №10 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

− групповые помещения – 4;

− кабинет заведующего совмещен с методическим кабинетом– 1;

− пищеблок – 3;

− прачечная – 3;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Здания детского сада типовые, отопление, водоснабжение, канализация децентрализованные, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета электрической энергии. Тепловой режим в МБДОУ соблюдается. Наполняемость воспитанников соответствует нормативу согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.) Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами и предметами личной гигиены. В состав каждой групповой ячейки входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная комнаты. К сожалению, в МБДОУ №10 не имеется музыкального и спортивного зала, поэтому все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой с выходом на пульт 01, установлена АПС, камеры видеонаблюдения.

Территория ДОУ ограждена металлическим забором. Площадь озеленения составляет 65% от общей площади МБДОУ. Наличие прогулочных площадок обеспечивает физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Содержание растительности участка обеспечивает условия для формирования у детей элементов экологической культуры, грамотного поведения в природе, понятия о её уникальности. Природная среда территории детского сада предполагает возможность проявления всех основных видов детской активности.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Условия безопасности выполняются в соответствии с локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, ППБ, действиями в ЧС.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Материально-техническое состояние МБДОУ №10 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Пример формулировки в отчете |
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:   * в группах полного дня, кратковременного пребывания, семейных группах; * по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | человек | «Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, – 90 человек, в том числе:  – в группах полного дня – 90;  – в группах кратковременного пребывания – 0» |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | «Количество детей в возрасте до трех лет – 20 человек, от трех до восьми лет – 70» |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:   * 8–12-часового пребывания; * 12–14-часового пребывания; * круглосуточного пребывания | человек (процент) | «Количество воспитанников в группах:  8 - 12-часового пребывания – 90 (100%);  − 12–14-часового пребывания – 0 (0  %);  − круглосуточного пребывания – 0(0%)» |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:   * коррекции недостатков физического, психического развития; * обучению по образовательной программе дошкольного образования; * присмотру и уходу | человек (процент) | «Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  − по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии –0;  − по освоению образовательной программы дошкольного образования – 0 человек (0%);  − по присмотру и уходу – 0(0%)» |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | «Средний показатель пропущенных дней – 30 дней в год на одного ребенка» |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   * с высшим образованием; * с высшим педагогическим образованием; * со средним профессиональным образованием; * со средним профессиональным педагогическим образованием | человек | «Общая численность педагогических работников – 5 человек, в том числе имеющих:  − высшее образование – 1 ( 20%);  − высшее образование педагогической направленности – 1 (20%);  − среднее профессиональное образование – 0 (%);  − среднее профессиональное образование педагогической направленности – 3 (60%)» |
| Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   * с высшей; * с первой | человек (процент) | «Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:  − в общей численности педагогических работников – 0 человека (0%);  − высшая категория – 0 (0%);  − первая категория – (0%)» |
| Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы:   * до 5 лет; * больше 30 лет | человек (процент) | «Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  − до 5 лет – 4 человека(80%);  -от 5 лет- 1 человек (20%)  − больше 30 лет – 0 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   * до 30 лет; * от 55 лет | человек (процент) | «Численность педагогических работников в возрасте  до 30 лет – 2человека (40%)  от 30 лет- 3человека(60%)  - от 55 лет – 0. |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, – 4 человек (66,6%)» |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 4человека (66,6%)» |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 5 человек/90 человек» |
| Наличие в детском саду:   * музыкального руководителя; * педагога-психолога | есть/нет | В образовательной организации есть педагогические работники: педагог-психолог.  – музыкальный руководитель –нет. |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | «Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 2,43 кв. м» |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | «Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 0 кв. м» |
| Наличие в детском саду:   * физкультурного зала; * музыкального зала; * прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | есть/нет | «В дошкольной образовательной организации имеются прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.  Физкультурного зала –нет,  Музыкального зала-нет.» |